

**Итоговая контрольная работа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

***Желаем успеха!***

## I. Аудирование.

Вы услышите текст под названием «Interview with George». Для каждого предложения 1-8 выберите концовку, соответствующую содержанию текста. К каждому предложению подходит только одна концовка.

Listen to the interview and decide which answer is correct, a, b or c.

1. George lives in\_\_\_\_  
a) Los Angeles. b) New York. c ) Aspen.
2. He usually gets up at\_\_\_\_  
a) 8:00 b) 9:15 c) 8:15
3. George goes to the studios by\_\_\_\_  
a) bus. b) car.c) taxi.
4. His friends call him\_\_\_\_  
a) lazy b) hardworking c) kind
5. In the Actors' Club he\_\_\_\_  
a) plays computer games. b ) plays basketball. c) goes swimming.
6. George usually goes on holiday\_\_\_\_  
a) in summer. b) in February. c) in winter.
7. He meets his friends in \_\_\_\_\_  
a) Central Park b) café c) gym
8. George's favourite sport is\_\_\_\_\_  
a) jogging. b) skiing. c) swimming.

## II. Чтение

Прочитайте текст и закончите предложения правильным вариантом.

### Sport in Britain.

The British are a sporting nation. Like everyone else they love football - in fact, they invented it. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. Some fans pay up to J200 for a ticket for the Cup Final. It is one of the biggest sporting events of the year.

Cricket is a typically British game. The only other countries that play are Pakistan, India, the West Indies, South Africa, Australia and New Zealand. Cricket is a summer game, lovely to watch from under old trees on a village "green". It looks slow, but it can be exciting if you understand what's going on. Cricket is a very long game. The big international matches go on for five days. But in the real English way, the players always stop for tea. Tennis is another popular game in Britain. Every summer, in June, the biggest international tennis takes place at Wimbledon, a suburb of London.

Many British people who live near the sea, a lake, or a river enjoy sailing. If you are really enthusiastic, and rich enough to buy your own boat, you can take part in one of the annual sailing races or "regattas".

### Закончите предложения

1. Like everyone else British love\_\_\_\_\_

- a) Cricket b) tennis c) football
2. The two best teams play in \_\_\_\_\_  
a) London b) Manchester c) Edinburgh
3. One of the biggest sporting events is \_\_\_\_\_  
a) Cup Final b) Wimbledon c) Olympic Games
4. Cricket is \_\_\_\_\_  
a) Long game b) short game c) exciting game
5. The biggest international game lasts \_\_\_\_\_  
a) 3 days b) one week c) 5 days
6. If you are really enthusiastic, and rich enough to buy \_\_\_\_\_  
a) ball b) rocket c) boat

### III. Грамматика

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

#### The Dog and the Donkey

Once in a small town there A\_\_\_\_\_ a baker. He had two pets — a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief B\_\_\_\_\_ into the house. The baker C\_\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken D\_\_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away. The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the E\_\_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a F\_\_\_\_\_ guard than the dog.

A 1) lives 2) lived 3) had lived 4) living

B 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken

C 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept

D 1) him 2) her 3) he 4) his

E 1) baker 2) bakers' 3) baker's 4) bakers

F 1) good 2) more good 3) best 4) better

### IV. Лексика.

Прочитайте текста и вставьте вместо пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Одно слово лишнее.

#### Schools in the Past

One (A)\_\_\_\_\_ years ago schools were very different. Children did not wear (B)\_\_\_\_\_. They used to wear their everyday clothes to school.

Children learned to read, write and do mathematics. They had (C)\_\_\_\_\_ and geography lessons but they did not (D)\_\_\_\_\_ science.

They used to write on slates with (E)\_\_\_\_\_ chalk. When the children finished their work, they cleaned their slates with a rag so that they could write on them again and F\_\_\_\_\_.

**1. uniforms; 2. expensive; 3. history; 4. playground; 5. hundred; 6. white; 7. learn. 8.again. 9. garden**

### V. Письмо.

Представьте, что вы находитесь на отдыхе. Напишите электронное письмо другу. Расскажите где вы находитесь, чем вы занимаетесь в данный момент, что вы уже успели сделать и что планируете сделать в ближайшие дни. Поделитесь своими впечатлениями,

нравится ли вам отдых и почему. Объём письма 60-80 слов. Помните о правилах написания электронного письма.

## Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой работы по английскому языку в 7 классе

за 2021-2022 учебный год

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 7 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 7 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 7 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ✓ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
- ✓ использовать адекватно языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ✓ владеть основами ознакомительного и поискового чтения;
- ✓ осуществлять сравнение грамматических явлений;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:
  - нераспространённые и распространённые простые предложения;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и союзными словами;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели условия;
  - все типы вопросительных предложений;
  - правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous);
  - модальные глаголы и их эквиваленты;
  - неисчисляемые и исчисляемые существительные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - личные местоимения, неопределённые местоимения, возвратные местоимения, неопределённые местоимения;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел.

Посредством итоговой контрольной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части итоговой контрольной работы.

## 1. Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 1 части:

Письменная часть

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Чтение» направлено на проверку умения читать аутентичные тексты и понимать основное содержание текстов с выборочным пониманием значимой информации

Задание 3 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления в контексте;

Задание 4 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

Задание 5 «Письмо» показывает умение составлять текст в письменной форме с изложением новостей, рассказом о фактах и событиях своей жизни, расставлять знаки

препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### 4. Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	8	Базовый	ВО	4	8
2	Чтение с пониманием основного содержания	6	Базовый	ВО	6	6
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : грамматические явления	6	Базовый	ВО	6	6
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : лексические единицы	8	Базовый	ВО	8	8
5	Письменный текст, составленный по ключевым словам	оценивается по критериям	Базовый	РО	12	10
	Итого				45	38
	Максимальный балл					38

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

#### 5. Распределение заданий по уровням сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	4	28	78
Повышенный	1	10	22
Итого	5	38	100

#### 6. Предметное содержание речи в 7 классе

Моя Семья Домашние обязанности. Семейные ценности. Представление себя и своей семьи при знакомстве с другими людьми. Индивидуальное сознание. Лидерские качества. Мотивирующие истории. Жизненный опыт. Успехи и неудачи. Человеческие ценности. Жизнь в городе. Жизнь за городом. Диалоги о семье. Телемост: дети и

родители. Работа или семья. Семья и спорт.

Мои друзья Социальные сети: за и против. Коллективная мудрость. Конформизм: за и против. Книги и друзья. Время с друзьями. Отдых на природе с друзьями. Истории друзей о необычных увлечениях. Перемены в жизни: старые и новые друзья. Помощь другу. Внешность и характер друзей. Благотворительность и новые друзья. Выбор профессии - совет другу. Школьные друзья. Интернет друзья. Мой друг робот.

Свободное время Изучение таинственных явлений и загадок в мире. Посещение театра, концерта, кино. Робототехника. Каникулы. Мои лучшие каникулы. Свободное время: хорошо или плохо? Отдых на природе. Если бы у меня было больше свободного времени... История спайдермена. Фобии. Полезные занятия. Правильный баланс между работой/ учебой и отдыхом. Занятия спортом в свободное время. Посещение тематического лагеря. Любимые занятия в свободное время. Граффити: за и против. Книги. А. Кристи. Детективные истории. Главная книга в моей жизни. Электронные книги. Чтение и литература. Экстремальное хобби. Английский для каникул. Интервью с социологом : свободное время у детей и взрослых. Развлечения в большом городе.

Здоровый образ жизни Традиционная медицина. Народная медицина. Необычные способности человека. Вредные привычки. Как побороть фобии. Эмоциональное здоровье. Здоровое питание. Занятия для здоровья. Разные виды отдыха. Планирование отдыха. Отдых моей мечты. Природа и отдых. Современные технологии и здоровье. Домашняя медицина. Опасность стресса. Борьба со стрессом. Благоприятное воздействие сна. Русская баня. Положительный жизненный опыт. Оптимисты против пессимистов. Как сделать образ жизни здоровым. Здоровый эгоизм.

Спорт Экстремальные виды спорта. Мое отношение к экстремальному спорту. Экстремальный спорт: история об интересном опыте. Спортивные игры. Любительский спорт. О спорте: женские и мужские стереотипы. Национальные спортивные традиции. Спорт в Англии, Канаде, Америке. Мои занятия спортом. Спорт в школе.

Школа Школьный режим. Подготовка к экзаменам. Общение со сверстниками. Каникулы. Традиционные и альтернативные формы обучения. Обучение за рубежом: за и против. Плагиат.

Выбор профессии Мир профессий. Будущая профессия и необходимые навыки. Мои предпочтения в выборе профессии. Выбор профессии: совет друга, семейное решение, собственный выбор. Разные места работы. Социальные службы. Редкие профессии. Необходимые профессии. Опасная работа. Работа в команде. Работа и хобби. Любимая работа. Персональная анкета трудоустройства. Прохождение интервью. Безработица. Профессии прошлого, настоящего и будущего. Профессии, связанные с законом и соблюдением порядка.

Путешествия

Путешествия по России. Путешествие в Англию. Бронирование отеля. Виртуальные путешествия. Волонтеры и туризм. Путешествие в США. Путешествие в Канаду. Места, где можно культурно отдохнуть. Китайская опера. Моё лучшее

путешествие.

Окружающий мир      Природа и климат. Погода. Пещеры. Выживание и работа в экстремальных погодных условиях. Красивые места в мире. Экзотические места на Земле. Городские парки. Город будущего (видео урок). Мир вокруг меня. Защита редких животных. Защита окружающей среды. Уважительное и неуважительное отношение к людям. День детей. День пожилых людей. Помощь людям. Благотворительность. Глобальное потепление. Природные катаклизмы. Климатические изменения. Природа в будущем. Редкие животные. Вымирающие виды.

Средства массовой информации      Новости и СМИ. Телевидение. Телепрограммы. Радио. Интернет культура. События в мире. Новости. Роль СМИ в обществе. Моё отношение к СМИ. Политика. Школьный медиа журнал. Авторские права. Петиции. Ролевая игра.

Страны изучаемого языка и родная страна      Культура изучаемых стран. Язык жестов в разных культурах. История и культура Англии через биографию. Мифы Англии. Популярные певцы в Британии, США. Популярная музыка: Леди Гага. Национальные символы России. Праздники в Англии и Америке. Язык жестов. Социальный этикет. На страже закона. Показания очевидцев. Кибер преступления. Нужна ли смертная казнь? Правила поведения в обществе. Работа для студентов в Англии и Америке. Портрет культурного человека. Культурные традиции в России. Интерактивная экскурсия по музеям Лондона. Произведения искусства. Туристические места Казани. Любимое место в своём городе. Английские легенды. Звуки русской музыки. Культурные традиции. Культурный шок.

#### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 8 баллов.

В задании 2 (чтение с пониманием основного содержания текста) ученик получает 1 балл за правильно выбранный вариант ответа. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 6 баллов

В заданиях 3 (употребление грамматических явлений) и 4 (использование лексических единиц в связном тексте) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 6 баллов, задания 4 – 8 баллов.

Задание 5 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 10 баллов.

#### **Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным

	указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	пунктуационным оформлением.
8-7	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается не более 2 ошибок).
0	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи	Высказывание не всегда является логичным; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы	Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).

	встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.	
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 23	24-29	30-34	35-38
Процент выполнения работы	0-49%	50-69%	70-90%	91-100%



## Текст для аудирования к заданию 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

Перед Вами 5 незаконченных предложений А-Е и варианты их концовок, обозначенные цифрами 1-3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А-Е выберите концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

## Текст по аудированию.

**NIKITA WINS A TRIP.**

Last spring my cousin Nikita won a trip to the USA! That is how it all happened.

Nikita is a 12-year-old boy. His favorite subject at school is geography. He is good at English too.

He has an e-mail friend Jack by name who lives in San Francisco. They often exchange e-mails. It is a very good practice to learn English. Nikita knows a lot about America and other countries.

Jack writes to Nikita a lot about his home town. He says it is very beautiful as it stands on the hills. The most famous place of San Francisco is the Golden Gate Bridge.

So one day Nikita was writing a test "Do you know America well?". The winner was going on a trip to the USA. Nikita won it. Do you want to know why? Nobody in his class knew that the Golden Gate Bridge is situated in San Francisco. But Nikita did.

This summer Jack and Nikita are going to see each other. But not in San Francisco! It is too expensive for Nikita to cross the country. So the two friends will meet in Washington D. C. and spend a week together. I think they will enjoy it very much!

**Система оценивания контрольной работы по английскому языку**

Каждое из заданий 1,2,3, 4, считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 2, 3, 4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие.

Ответы на задания 5 и 6 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

**Ответы**

№ задания	Ответ
1	СВСААВСА
2	baaaab
3	abbbcc
4	1b2d3a4f5c6i7g8e